СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

«6В01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит-тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар(СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
82795 12 жылдық білім берудің психологиялық-педагогикалық мәселелері	4	15	30	-	5	

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ				
Оқыту түрі	**Циклы, компоненті**	**Дәріс түрлері**	**Семинар сабақтарының түрлері**	**Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы**
Оффлайн	(П)	Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас	Семинар-пікірталас, аналитикалық әңгіме, проблемалық семинар, жағдаяттық тапсырмалар	Жазбаша емтихан Оффлайн, «UNIVER» жүйесі
Дәріскер(лер)	Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна			
Ассистент(тер)	Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна			
e-mail:	s.ramazanovakz@gmail.com			
Телефоны:	+7700 777 0310			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ		
Пәннің мақсаты	**Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)***	**ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ)**
Пәннің мақсаты: бакалавриатта дайындау үшін 12 жылдық білім берудің психологиялық-педагогикалық мәселелері мен қазіргі педагогика ғылымының теориялық негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерін шешуге байланысты шығармашылық дайындығын қалыптастыру.	1-ОН. Білім беру саласындағы ҚР стратегиялық саясатын сипаттау.	1.1. 12 жылдық орта білім беруге өту мәселелерін айқындай білу; 1.2. Жетекші шет елдік мемлекеттердегі (Батыс Европа елдері, АҚШ және т.б.) орта білім беру жүйесін Қазақстанымен салыстырмалы талдау жасай білу;
	2-ОН. 12 жылдық мектеп тұжырымдамасын түсіну.Білім беру үдерісіндегі зерттеу компоненттерін білу; Әлеуметтік тәрбие ерекшеліктерін талқылау.	2.1. Білім беру саласындағы ҚР стратегиялық саясатын үсіне білу; 2.2. 12 жылдық мектептің тұжырымдамасын меңгеру;
	3-ОН. Жетекші шет елдік мемлекеттер (Батыс Европа мемлекеттері, АҚШ және т.б.) мен Қазақстанның орта білім жүйесіне салыстырмалы талдау жүргізу;	3.1. Шет елдік мектептік орта білім беру жүйесін меңгере отырып, ҚР білім беру жүйесінің айырмашылықтары мен артықшылықтарын меңгеру;
	4-ОН. Жаңа 12 жылдық мектептің МЖМБС бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру;	4.1. 12 жылдық білім берудің ұстанымдары мен оқу жоспарларын айқын түсіне білу; 4.2. 12 жылдық мектептің оқыту мақсаты, міндеттері, құрылымы, мазмұны, әдістері, формалары мен құралдарын меңгере алу;
	5-ОН. 12 жылдық мектептің оқу-тәрбие үдерісіне бақылау және түзету жұмыстарын ұйымдастыру	5.1. 12 жылдық мектептің жаңа МЖМБС бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру формаларын жетік меңгеру; 5.2. 12 жылдық мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудың қызметін бағалау; 5.3. топтағы ынтымақтас тықты

		сақтау және әлеуметтік өзара байланысты талдау.
Пререквизиттер	Кәсіби (педагогикалық) практика , Педагогика (1б), Педагогика (2б) , Психология және адам дамуы, Мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік педагогика, Психология.	
Постреквизиттер	Педагогикалық (үздіксіз) практикасы	
Оқу ресурстары	**Әдебиет:** негізгі 1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б. 2. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет. 3.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016. 4.Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – А.: 2014. -360б. 5. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013 6.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с. 7. ҚР-дағы 12 жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. Алматы,2006. 8. Бұзайбақова К.Ж. Инновациялық педагогика негіздері. Оқуқұралы. Алматы: «Білім», 2009. 9. Муканова С.Д. Стандартизация среднего общего образования РК. / С.Д. Муканова. – Алматы: РОНД, 2006. – 280 с. қосымша: 1. Бәшірова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Иман тәрбие көзі., А. 1999 2. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09. 3. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж. 4. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012 5. Калиев С.Қ. және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996 6.Дайрабаев Е.Б., Дайрабаева А.Е. Педагогика пәндерінің негіздері. Алматы, 2005. **Интернет-ресурстар** 1. https://ult.kz/post/12-zhyldyk-bilim-beru-isinin-mani-men-manyzy 2. https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669 3. https://goo.edu.kz/content/view/35/7557?version=easy	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудің барлық деңгейлеріндегі білімалушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолданаотырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (700) 7770310 / s.ramazanovakz@gmail.com эл. пошта арқылы кеңес, көмек ала алады. **МООС интеграциясы (massive openlline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзім іпәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі

Баға	Баллдардың сандық баламасы	%мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX		49-25	Қанағаттанарлықсыз
F		0 -24	

Бағалау әдістері

Критериалды бағалау–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қолжеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелері мен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

Формативті бағалау–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады.

Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
Дәрістердегі белсенділік	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
Өзіндік жұмысы	30
Жобалық және шығармашылық қызметі	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40
ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқукурсыныңмазмұныніскеасырукүнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудіңәдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	МОДУЛЬ 1 Білім беру жүйесінің теориялық-әдіснамалық негіздері		
1	**Д1.** Әлемдік және отандық тәжірибе, 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшудің негіздемесі	1	
	СС 1. (тапсырмалар түрінде): 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшудің негіздемесі.	2	8
2	**Д2.** 12 жылдық жалпы білім берудің мақсаты	1	
	СС 2. (тапсырмалар түрінде): Құндылықты - бағдары құзереттіліктің түрлері	2	8
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1орындау бойынша кеңестер Қазақстанда білім беру жүйесінің дамуы. 1970-2022 жж. аралығында салыстырмалы түрде талдау жасау		
3	**Д3.** Жалпы орта білім берудің құрылымы	1	
	СС 3. (тапсырмалар түрінде): 12 жылдық орта білім берудің құрылымдары және сатылары	2	8
	БӨЗ 1. 1«Қазақстанда білім беру жүйесінің дамуы» перзентацияна қорғау. Артықшылығы мен жетістігін салыстыру, тарихи деректер мен заңдарды кестеге салу.		20
4	**Д4.** Білім берудің мазмұнының негізгі бағыттары	1	
	СС 4. (тапсырмалар түрінде): 12 жылдық білім берудің мазмұнындағы инварианттық және варинанттық компоненттері.	2	8
5	**Д5.** Білім беру процессінің ұйымдастыру ерекшеліктері	1	
	СС 5. (тапсырмалар түрінде): 12 жылдық оқуға көшу жағдайында бастауыш мектепте оқу-тәрбие процессін ұйымдастыру әдістемесі	2	8
	МОДУЛЬ 2 Мектепті басқару мен ұйымдастыру		
6	**Д6.** Педагогикалық кадрлар	1	
	СС 6. (тапсырмалар түрінде): 12 жылдық мектептің педагогтарын жоғарғы деңгейде қалыптастырудың құзыреттіліктердің түрлері	2	8
	ОБӨЖ2. БӨЗ 2орындау бойынша кеңестер Бақылау жұмысы. (өткен тақырыптар бойынша тест)		
7	**Д7.** Білім берудің күтілетін нәтижелерін бағалау жүйесі	1	
	СС 7. (тапсырмалар түрінде): Күтілетін нәтижелерін бағалау жүйесінің түрлері	2	8
	БӨЗ 2. «Білім берудің мазмұнының негізгі бағыттары» - презентация		24

Аралық бақылау 1			100
	МОДУЛЬ 3 Білім берудегі бейінді оқыту		
8	**Д8.** 12 жылдық білім беруді басқару	1	
	СС 8. (тапсырмалар түрінде): 12 жылдық білім беруде көшу жағдайында бастауыш мектепте оқу тәрбие процесін басқару	2	8
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3орындау бойынша кеңестер Білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау		
9	**Д9.** 12 жылдық жалпы білім беруді іске асыру жолдары	1	
	СС 9. (тапсырмалар түрінде): 12 жылдық жалпы білім беруді іске асыру туралы ой бөлісу сабағы	2	8
	БӨЗ 3. «Білім берудің мазмұнының негізгі бағыттары» презентация қорғау.		18
10	**Д10.** Бейіндік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция	1	
	СС 10. (тапсырмалар түрінде): Бейіндік оқудағы әлемдік тәжірбиені талдау	2	8
	ОБӨЖ4. БӨЗ 4орындау бойынша кеңестер Бейіндік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция. (әр озық елдің бейіндік оқыту жүйесіне зерттеу жасау).		
11	**Д11.** Бейіндік оқудағы әлемдік тәжірбиені талдау	1	
	СС 11. ҚР-дағы бейіндік оқудың қазіргі жағдайы	2	8
12	**Д 12.** ҚР-дағы бейіндік оқудың мақсаты, міндеті	1	
	СС 12. (тапсырмалар түрінде): Қазіргі қоғам қажеттілігіне сай бейіндік оқу	2	8
	БӨЗ 4. Бейіндік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция (әр озық елдің бейіндік оқыту жүйесіне зерттеу жасау) - презентация		18
13	**Д13.** Бейіналды дайындығы	1	
	СС 13. (тапсырмалар түрінде): Бейіналдық дайындық портфолиясы	2	8
	ОБӨЖ5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер «Бейіндік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция» тақырыбында конференция түрінде өткізу. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру		
14	**Д14.** Кәсіби білімнің мақсаты	1	
	СС 14. Кәсіби бағдар мамандандыру ақпараттары	2	8
15	**Д15.** Бейіндік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция	1	
	СС 15. (тапсырмалар түрінде): Қазақстан Республикасындағы бейіндік оқу	2	8
Аралық бақылау2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан ______________________ **Б.Б. Мейірбаев**

Кафедра меңгерушісі ______________________ **Н.С. Әлқожаева**

Дәрісер ______________________ **С.А.Рамазанова**